



**DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO Y EL ESTADIO SENSORIO-MOTRIZ:
ALGUNAS CONSIDERACIONES ACTUALES**

**INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF THE CHILD AND THE SENSORY-MOTOR
STAGE: SOME CURRENT CONSIDERATIONS**

Baque León Mauricio Fernando ⁽¹⁾

Email: mauricio.baquel@ug.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5376-2335>

¹ Estudiante de la carrera de pedagogía de las ciencias

experimentales de la química y la biología de la Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Fecha de presentación: Enero, 2023

Fecha de aceptación: Abril, 2023

Fecha de publicación: Junio, 2023

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Baque León, M.F. (2023) Desarrollo intelectual del niño y el estadio sensorio-motriz: algunas consideraciones actuales. *Revista Pensamiento Científico Latinoamericano*, 2(3), 31-33.

RESUMEN

El psicólogo ginebrino Jean Piaget distribuyó por etapas el desarrollo cognitivo infantil, enfatizando los periodos operacionales y definiendo el momento y el tipo de habilidad intelectual que el niño desarrolla, según la fase cognitiva en la que se encuentra. Este es el autor que más ha influido en la investigación del desarrollo cognitivo en la ontogénesis, pues en sus estudios se encargó de examinar la manera en que el niño irá aprehendiendo la realidad que le rodea. A él, le debemos gran parte de lo que se ha ido descubriendo por medio de las investigaciones de la psicología del desarrollo. Este autor es especialmente conocido por haber propuesto varias etapas en el desarrollo cognitivo por las que pasamos todos los seres humanos a medida que crecemos, en la ontogénesis. Dichas etapas, comienzan con el periodo sensorio-motriz, que para Piaget comienza desde que nacemos hasta los dos años. Las investigaciones posteriores han arrojado que esa etapa debería comenzar realmente a partir de los 40 días de nacido, con la aparición del complejo de animación o complejo de vivificación, indicador fundamental del surgimiento del psiquismo humano.

Palabras clave: complejo de animación, desarrollo psíquico, desarrollo cognitivo, período sensorio-motriz

ABSTRACT

There was a psychologist named Jean Piaget who raised cognitive development and distributed it by stages in periods of time and defining the moment and the type of intellectual ability that a child develops according to the cognitive phase in which he is. Jean Piaget is the author who has most influenced the deepening of children's cognitive development, since in his studies he was in charge of investigating the way in which the child will learn with more rigor and accuracy what the reality that surrounds him is like. We owe him much of what has been discovered through developmental psychology, he is especially known for having proposed several stages of cognitive development that all human beings go through as we grow up. In these stages we have the sensory-motor or sensory-motor stage in which, for Piaget, it begins from when we are born until we are two years old, this is a bit of Babelism, since this stage should begin from the end of the first month of the child with the appearance of the animation complex.

Keywords: Animation complex, stages of cognitive development, sensoriomotor.

Introducción

En el período sensorio-motriz, la adquisición del conocimiento se basa en las acciones que el niño realiza sobre el medio y sobre sí mismo. El aprendizaje está basado en la actividad que se realice a través de las operaciones y la percepción por los analizadores (órganos de los sentidos). En el proceso de esta etapa, los bebés comienzan a conocer el entorno que pueda llegar a rodearlo y obtener conocimiento a través de dichos analizadores y su dinámica psicomotriz.

El conocimiento del bebé sobre el mundo se limita como recalcamos a sus percepciones sensoriales y a sus actividades motoras. El individuo es una categoría biológica, en la que el niño se reduce a un conjunto de reflejos incondicionados que apuntan a la satisfacción de sus necesidades mediante transacciones entre ellos y



su ambiente o entorno. En esta etapa, que transcurre desde el nacimiento hasta los 40 días, aproximadamente, no existen emociones, indicador del surgimiento del psiquismo humano. Ya en una fase de este desarrollo psíquico, surge la necesidad de nuevas impresiones cada vez crecientes y, con ello, la aparición nítida de las emociones como procesos de naturaleza psíquica. Es todo nuevo para el bebé; sus analizadores no detienen su activación, mientras se mantiene en estado de vigilia. Tampoco durante las horas de sueño deja de procesar determinada información.

Desarrollo

La etapa del desarrollo cognitivo, denominada sensorio-motriz, tiene subestadios o subperiodos que se caracterizan por la aparición de un tipo diferente de conducta en cada uno de estos subestadios. Según Hernández (2013), los subestadios en los que se divide el estadio sensorio-motriz son los siguientes:

Tabla 1: “Subestadios del periodo sensorio-motor, según Piaget”

<i>Mecanismos reflejos</i>	<i>Reacciones circulares primarias</i>	<i>Reacciones circulares secundarias</i>	<i>Coordinación de conductas previas</i>	<i>Descubrimientos por experimentación</i>	<i>Representaciones mentales</i>
0 a 1 mes	1 a 4 meses	4 a 8 meses	8 a 12 meses	12 a 18 meses	18 a 24 meses
El bebé irá ejercitando los reflejos con los que ha nacido. Algunos desaparecerán y, otros, empezarán a descubrirse mediante la sensación.	Aparecen las primeras adquisiciones, lo que implica un aprendizaje. Sin embargo, las acciones todavía no tienen carácter intencional.	Se aprecia un interés mayor por lo que ocurre a su alrededor y no tanto por las acciones que se dirigen hacia su propio cuerpo.	Se produce una coordinación de los esquemas secundarios con el objetivo de conseguir un fin, y empiezan a comprender que existen relaciones entre las cosas.	Este estadio supone la participación de los niños en el desarrollo cognitivo. Implican el descubrimiento de medios nuevos, a partir de la experimentación.	El niño es capaz de encontrar soluciones a las dificultades que se plantean, utilizando la invención como método para encontrar soluciones a las dificultades.

Fuente: “Desarrollo cognitivo y motor”. M. Ovejero Hernández (2013).

Se puede concluir que el desarrollo cognitivo implica la potenciación de la inteligencia del niño. Se define la inteligencia como la capacidad que posee el ser humano para comprender, asimilar, aprender información y usar este conocimiento para resolver problemas y facilitar su adaptación. La inteligencia está muy relacionada con otras funciones psíquicas o procesos cognitivos que se analizarán más adelante como son la atención, la memoria, la percepción y el pensamiento (Lara y García, 2015).

Ahora, debemos entender que, desde alrededor de los 40 días, el niño comienza a aprender. Y es esa la función fundamental del psiquismo, el firme propósito de adaptarse al entorno y al contexto social en el que interactúa. Después de ese número de días, ya al menor debe preñijarse una nueva categoría; esta vez de naturaleza psicológica y que debe reflejar el carácter perceptual, inmediato e inconsciente en el niño. Esa categoría es la categoría sujeto.

La categoría sujeto considera, por sobre todas las características del niño en las primeras edades de su desarrollo infantil, que ahora el niño puede ser regulado psíquicamente por el adulto, aunque él por sí mismo no puede regularse (autorregulación).

En esta etapa, el niño no aprende conocimientos, sino lo que Bermúdez (2022) ha dado en llamar cadenas verbales. Estas cadenas constituyen determinadas asociación de palabras –eslabones– que las conforman. Cada una de estas palabras funciona como estímulo para la actualización de la siguiente. Contrario a esto, en el neonato (etapa de recién nacido), no tiene lugar aún el proceso de aprendizaje. Al término del primer mes y principios del segundo, el neonato comienza a convertirse en lactante, o sea, en sujeto, cuya característica fundamental está en que el niño puede ser ahorita ya regulado por el adulto, justo porque ya surgió en él el psiquismo.

El psiquismo surge en virtud de la interacción social. Dicha interacción social es una de las premisas –condiciones previas– importantes, junto a las premisas biológicas, como el desarrollo del sistema nervioso superior –corteza cerebral presente en los grandes hemisferios cerebrales y las vías aferentes y eferentes de reflejo– para el surgimiento, desarrollo y expresión de la psiquis en el ser humano. Ejemplo: la primera sonrisa de un bebé es una sonrisa social, aprendida. Esta expresión de lo psíquico es de carácter inconsciente, es decir, perceptual, inmediato, poco regulado. La percepción solo tiene lugar cuando el reflejo es inmediato (Bermúdez, 2022). No sería ocioso añadir que lo inmediato, para la psicología como ciencia, no significa lo rápido, sino la posibilidad del sujeto de reflejar la realidad sin que medie concepto alguno.



Sabemos que eso es difícil de entender, pero lo inmediato y lo mediato son categorías que, como su etimología indica, nada media entre el reflejo de la realidad y la realidad en sí misma, la primera, y el reflejo psíquico que está mediado por algo, digamos por el concepto que se forma de una realidad dada. Realidad y concepto de esa realidad no son la misma cosa.

Es importante no obviar que la sensación, según Bermúdez (2022), no es un proceso psíquico cognitivo, a causa de que no es un proceso que aporta conocimientos. Cuando no podemos percibir el objeto, no podemos identificarlo. En este caso, fue más que evidente el pequeño experimento del docente cuando nos colocó, ojos cerrados previamente, un objeto conocido en las palmas de las manos abiertas. Sin palpar ese objeto, no pudimos saber de qué se trataba. La sensación no es perceptual; es precisamente sensorial (reflejo de una sensación aislada del objeto que no nos permite reconocerlo).

Según Piaget, lo primero que se aprende son movimientos, definiendo a esta etapa como sensorio-motriz.

Según Bermúdez (2018; 2022), esta etapa debería denominarse perceptual-motriz, pues el psiquismo, en los primeros estadios del desarrollo psíquico, se expresa predominantemente de manera perceptual e inmediata, necesariamente ante la presencia directa del objeto o sujeto de estimulación. Esto significa que lo psíquico no se expresa por medio de la sensación, como lo afirma Piaget (2022). Lo psíquico no es un proceso sensorial, pues lo sensorial no aporta conocimiento al sujeto, como hablamos anteriormente apuntado. De ahí que lo sensorial no deba ser clasificado como proceso cognitivo a causa de que no aporta conocimiento al sujeto a modo de adaptación. De esta manera, es la percepción la que predomina en los primeros periodos del desarrollo ontogénico; por ende, la percepción es un proceso psíquico netamente cognitivo y, además, de carácter inconsciente. Con ello no se está diciendo que se debe demeritar de algún modo las aportaciones de Jean Piaget, pues, como se mencionó al principio, él fue el precursor de esta teoría y, gracias a ello, hoy se pueden inferir dichas conclusiones.

Conclusiones

La conducta del niño, en la etapa perceptual-motriz, es esencialmente motora; no hay representación mental de los acontecimientos externos, y mucho menos piensa mediante conceptos.

El periodo sensorio-motriz debería denominarse perceptual-motriz, pues la sensación no aporta conocimiento alguno al sujeto psicológico. La sensación no participa en la obtención del conocimiento para lograr adaptarnos.

Referencias Bibliográficas

Bermúdez Sarguera, R. (2022). Notas de clase sobre psicología educativa. Carrera de pedagogía de las ciencias experimentales de la química y la biología. Universidad de Guayaquil. Ecuador.

____ (2018). "Psicología del pensamiento científico". (3ª edición). Cienfuegos: Universo-Sur.

Lara Patricio, D. y García Vidales, A. (2015). Desarrollo cognitivo y motor: técnico superior en educación infantil. Madrid, Spain: Editorial CEP, S.L. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uguaquil/50775?page=22>.

Ovejero Hernández, M. (2013). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid, Spain: Macmillan Iberia, S.A. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uguaquil/43265?page=119>

____ (2013). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid, Spain: Macmillan Iberia, S.A. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uguaquil/43265?page=110>