



LA GESTIÓN DIDÁCTICA PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS CARRERAS DE MODALIDAD ONLINE EN EL AITEC: UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA

DIDACTIC MANAGEMENT FOR TEACHING PERFORMANCE IN ONLINE COURSES AT AITEC: A THEORETICAL APPROACH

Laura Yasmín Marín Granados ⁽¹⁾

Correo: lmarin@aitec.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9685-5457>

¹ Instituto Superior Tecnológico “Almirante Illingworth”.

Jorge Mesa Vázquez ⁽²⁾

Correo: jorge.mesa@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7457-5323>

² Universidad de Oriente, Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Marín y Mesa (2024) La gestión didáctica para el desempeño docente en las carreras de modalidad online en el AITEC: una aproximación teórica. *Revista Pensamiento Científico Latinoamericano*, 3(5), 48-51.

Resumen

La aproximación teórica apunta a la comprensión de la gestión didáctica en el desempeño docente, en carreras de modalidad en línea. Las ideas que se examinan focalizan el abordaje del término y la necesidad del docente de concebir, en el contexto educativo actual, la didáctica como una gestión necesaria dentro de su quehacer. Igualmente, se focalizan los entornos virtuales de aprendizaje, como escenarios para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El enfoque cualitativo permitió analizar las prácticas de gestión didáctica implementadas por los profesores y la calidad de los procesos abordados. Los métodos de revisión documental y la observación permitieron obtener un criterio sobre el comportamiento de la gestión didáctica en el personal docente, además de facilitar la definición de las problemáticas existentes para su análisis y tratamiento, en posteriores investigaciones. Los resultados destacan la importancia de una gestión didáctica efectiva con una adecuada planificación, orientación, acompañamiento y evaluación curricular, considerando la selección de estrategias de enseñanza apropiadas, la retroalimentación constructiva y el apoyo a la participación activa de los estudiantes, desde dichos entornos. Se identificaron factores que influyen en la efectividad de la gestión didáctica, como la formación continua del docente, el liderazgo institucional y el entorno académico.

Palabras clave: capacitación continua; desempeño docente; gestión didáctica; modalidad virtual.

Abstract

The theoretical approach aims to understand didactic management in teaching performance in online courses. The ideas examined focus on the approach to the term and the teacher's need to conceive, in the current educational context, didactics as a necessary management within their work. Likewise, virtual learning environments are focused on as scenarios to develop the teaching-learning process. The qualitative approach allowed us to analyze the didactic management practices implemented by teachers and the quality of the processes addressed. The methods of documentary review and observation allowed us to obtain a criterion on the behavior of didactic management in teaching staff, in addition to facilitating the definition of existing problems for analysis and treatment in subsequent investigations. The results highlight the importance of effective didactic management with adequate planning, guidance, accompaniment and curricular evaluation, considering the selection of appropriate teaching strategies, constructive feedback and support for the active participation of students, from these environments. Factors that influence the effectiveness of didactic management were identified, such as continuous teacher training, institutional leadership and the academic environment.

Keywords: continuous training; didactic management; teaching performance; virtual modality



Introducción

Las modalidades de estudio y los modelos educativos en la educación superior son procesos que experimentan cambios por la propia dinámica cambiante de la sociedad, donde el proceso de enseñanza – aprendizaje desde su propia planificación, seguimiento, control y evaluación logre garantizar la formación profesional con competencias y posibilidades reales de insertarse en el campo laboral, como exige la educación tecnológica, pues forma profesionales con alta capacidad productiva que permite un desarrollo social y económico en el país. El docente de la enseñanza tecnológica constituye un elemento clave para el alcance de este propósito.

Las funciones y roles del docente deben estar siempre en concordancia con las exigencias sociales y el contexto histórico del país; es todo un reto para el docente de la educación superior el garantizar y gestionar un proceso de enseñanza–aprendizaje bajo estas expectativas, donde, además, convergen tecnología, ciencia y cultura ambiental, así manifestado por el Consejo de Aseguramiento de Calidad de la Educación Superior (CACES) en su Modelo de Evaluación y Acreditación 2024 (CACES, 2021). A ello, se le debe sumar el papel mediador del docente en el proceso comunicativo, el manejo de situaciones en contextos que trascienden el aula, la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la dimensión afectiva de los estudiantes y otros que son garantía de una formación de calidad.

Desde esta realidad, el docente debería tener pleno dominio de la gestión didáctica que desde la educación superior puede comprenderse como la planificación, organización y ejecución de acciones pedagógicas que generen un ambiente de aprendizaje significativo. Implicaría que los docentes planifiquen, ejecuten y evalúen estrategias pedagógicas, seleccionen recursos apropiados y evalúen el proceso y progreso de los aprendizajes para asegurar el significado de lo aprendido y la calidad, en la formación profesional.

La gestión didáctica tiene una relación estrecha con la interpretación teórica de las concepciones didácticas, en la medida en que se asume y se aplica en la práctica, idea que se asume desde propuestas de investigaciones que lo fundamentan como Valencia, Machado y Abambari (2019); Huilcapi, Mora y Campi (2019); Montes de Oca, Machado y Reyes (2019); López y Pérez (2021), Corrales y González (2023) y otros.

Depende, además, en gran parte, de la gestión que debe realizar el docente, siendo este quien, desde su planificación, plasma sus intenciones, decisiones y estructura su clase para el logro de los propósitos o resultados de aprendizaje. Convergen en este proceso, las interacciones con sus estudiantes, en las relaciones humanas que incluyen la comprensión de las dinámicas del grupo, la evaluación y el control, entre otras.

El dominio de la gestión didáctica es esencial para los docentes de la educación superior porque permite procesos de aprendizajes más efectivos, adaptarse a las necesidades de los estudiantes y crear ambientes de aprendizajes estimulantes y enriquecedores desde las experiencias del contexto real de actuación, según los perfiles profesionales de cada carrera. La gestión didáctica contribuye de manera directa a la educación de calidad y al éxito académico de los futuros profesionales.

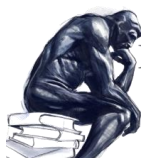
La gestión didáctica y el desempeño docente en la Educación Superior están estrechamente relacionados, pues ambas categorías influyen significativamente en la calidad de la enseñanza o en la formación de los estudiantes. La gestión didáctica hace referencia al conjunto de estrategias, habilidades y acciones que un docente utiliza para planificar, implementar y evaluar sus procesos de enseñanza–aprendizaje, mientras que el desempeño docente es la capacidad de este para llevar a cabo de manera efectiva esas estrategias planificadas en el contexto áulico.

La gestión didáctica efectiva es fundamental para el desempeño docente exitoso dentro de las instituciones de educación Superior (IES); se considera que cuando el docente domina la gestión didáctica puede proporcionar una experiencia de aprendizaje de alta calidad que promueva el desarrollo académico y profesional de los estudiantes.

Se aplicó el enfoque cualitativo, pues se busca realizar una aproximación teórica a la gestión didáctica del docente para su desempeño de manera general para obtener una visión clara del rol que juega esta gestión en las funciones de los docentes de la modalidad virtual. Se parte de un estudio inicial que busca aproximar a los autores a las referencias bibliográficas y criterios de definición, en aras de comprender su proceso de estudio; así mismo, poder inferir ideas de partidas para su comprensión en el contexto de la institución objeto de estudio.

Se implementó el método de revisión bibliográfica que permitió analizar los documentos de planificación e ir evaluando la gestión didáctica del personal docente de las carreras en línea; asimismo, se revisa la planificación académica, siendo el punto de partida y orientación del personal docente. Se pudo apreciar que existen documentos normativos establecidos que orientan la gestión didáctica, pero esta no se concreta en la evaluación del desempeño docente; se establecen elementos, pero no de manera explícita a la gestión didáctica.

Se implementó el método de la observación al proceso de planificación y los espacios de reuniones de área académicas, con el fin de evaluar las acciones que se aplican en el proceso de orientación al personal



docente, en general, y a los docentes de las carreras en línea, en particular. Todos ello permitió plantear elementos a considerarse como problemáticas a investigar.

Desarrollo

El sistema de Educación Superior, en el Ecuador, ha transitado por algunas etapas de cambios encaminados a la mejora de los indicadores de calidad, en sus instituciones desde de sus propias ofertas educativas, su condición y hasta los organismos externos que lo regulan. Es el Consejo de Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior (CACES) quienes evalúan a las Instituciones de Educación Superior (IES) y son acreditadas para su oferta educativa de calidad.

El instituto Superior Tecnológico “Almirante Illingworth”, con condición Universitaria, se encuentra acreditado por el CACES en un proceso de evaluación y acreditación, realizado en el año 2016 y, en sus momentos actuales, se prepara para una nueva acreditación que se desarrollará en el 2024 y con los cambios generados en el modelo de evaluación su criterio de docencia y sus diferentes indicadores tienen un peso significativo para mantener el estatus de acreditados.

La planificación académica como elemento de la gestión didáctica, ha venido evidenciando inconsistencias, dificultados en su concepción, visión, en la manera de asumirla, gestionarla; es una problemática marcada por las siguientes causas:

- La formación de los docentes del instituto para las carreras, a excepción de Educación, no es el campo de la Ciencia de la Educación o afin, sino en la rama profesional propia de la carrera, por lo que el claustro docente no tiene un dominio de la didáctica, de concepción, planificación, estructura de clase, lo que genera una inadecuada gestión didáctica.
- No existe una planificación que considere las necesidades propias de cada estudiante, por lo que no se considera una adaptación a la gestión didáctica del proceso de enseñanza–aprendizaje, donde el estudiante pueda aprender teniendo en cuenta su estilo, ritmo y nivel de aprendizaje.
- La evaluación del aprendizaje desde lo formativo y sumativo no tiene en cuenta el proceso, criterios de evaluación, resultados de aprendizaje; es una evaluación centrada en lo cuantitativo, donde el docente no logra emitir un juicio de valor sobre lo que aprende o no su estudiante, sino que da valor a una calificación numérica obtenida por un instrumento estándar que no se ajusta a lo aprendido por cada estudiante, no se considera de diversidad y las necesidades diferenciadas.
- Dentro de las acciones de gestión académica desde las carreras o áreas de conocimiento, no se organizan espacios metodológicos para el trabajo de la gestión didáctica del personal docente, siendo esta una acción necesaria para la comprensión e implementación del modelo educativo institucional.
- La planta docente, al tener un número considerable de docentes ocasionales, es limitada con respecto a la preparación y el tiempo de dedicación a la gestión didáctica; estos no logran reconocer la importancia y necesidad de dominar la didáctica para la planificación, seguimiento, control y evaluación de un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.
 - Dentro del proceso no se considera un espacio de reflexión sobre la práctica pedagógica del docente como aspecto de la gestión didáctica que permita ajustar, mejorar continuamente su gestión, planificación y los propios elementos didácticos para alcanzar una enseñanza más efectiva y propicie la mejora en el desempeño pedagógico del docente.

Conclusiones

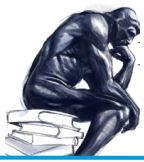
Dentro del escenario actual de la educación superior se requiere de personal docente capacitado y con competencias fortalecidas para el desarrollo de la gestión didáctica, dado que su encargo social está centrado en la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo social y económico del país y con capacidad de transformación. Para ello, el docente es clave en proceso.

La gestión didáctica es considerada desde múltiples perspectivas interpretaciones, según los diferentes autores consultados. A partir de ello, se puede asumir como acción compleja que requiere de organización, planificación, seguimiento, acompañamiento, evaluación y toma de decisiones por parte del docente, para lograr alcanzar los objetivos y propósitos establecidos en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

En este proceso de gestión didáctica y dentro del escenario objeto de estudio, se deben considerar las tecnologías como recurso o herramienta para el proceso de construcción de aprendizaje, dado que se enfoca a las carreras en línea y son los entornos virtuales de aprendizaje los escenarios de impartición de la clase. Estos requieren una mirada diferente al rol del docente y del estudiante, rompen con el paradigma de la enseñanza tradicional y del propio contexto habitual de la enseñanza.

Referencias bibliográficas

CACES. (2021). Modelo de Evaluación Externa 2024 con fines de Acreditación para los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos. Quito, Pichincha.



Corrales, F., y González, J. (2023). La importancia de la gestión educativa para lograr una educación de calidad: una revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(4), 905–919.

López, J. y Pérez, I. (2021). La didáctica en la Educación Superior, sustento teórico y reflexión práctica. *Revista Científica ECOCIENCIAS*. 5(1). Ecuador.

Montes de Oca, N., Machado, E. y Reyes, F. (2019). La gestión didáctica en el contexto actual de la educación superior . La habana, Cuba.

Valencia, A., Machado, E. y Abambari, M. (2019). La gestión didáctica de la evaluación en la Secundaria Básica. Santo Domingo, Ecuador .